

# 貧困状態の子供の支援のための教育・福祉等データベースの構築に向けた研究会について

## 概要

- 子供の貧困対策に関する大綱（令和元年11月）や秋の行政事業レビュー（令和2年11月）等を踏まえ、文部科学省・厚生労働省の参画の下、貧困状態の子供の情報に詳しい有識者、先進的な取組を進めている都道府県・政令指定都市・市町村の教育・福祉部門の担当者、小学・中学・高校の校長を構成員として、市町村等にある教育や福祉等に係る個別の親・子供の情報を活用して、
    - ① 支援が必要な貧困状態にある子供を広く把握するとともに、
    - ② 把握した子供に対し、プッシュ型で地域にある学習支援や居場所などの支援につなげていくためのデータベースのフォーマットのひな型を令和3年度末までに作成すべく、これら有識者等による研究会を立ち上げ、調査研究を実施中（※）。
- ※ EY新日本監査法人に委託して実施。

### 《参考1》

- 子供の貧困の実態は「見えにくく、捉えづらい」とされる中、「子供の貧困対策に関する大綱」（令和元年11月決定）において、
  - ・ 支援が行き届いていない、又は届きにくい子供・家庭に配慮して対策を推進
  - ・ 市町村において、福祉や教育等の取組の過程で得られた個別の子供の状況に関する情報を活用して、支援を要する子供を広く把握し、効果的な支援につなげていく
 ことが盛り込まれている。

### 《参考2》

- 秋の行政事業レビュー（子供の貧困・シングルペアレンツ問題）指摘事項（令和2年11月）
  - ・ 自分が支援対象であることに無自覚な人、潜在的に支援を必要とする人を含め、必要な支援を必要な人に十分に行き渡らせるためには、「ワンストップ化」や「プッシュ型」の支援を実現する必要。
  - ・ 今後、国（内閣府・文部科学省・厚生労働省）は、こうした支援を実現するため、デジタル・データの特性を活かしたデータ・ベースに関わる共通インフラを主導して構築することを検討すべき。

## 検討状況

- 地方自治体等の先進な取組等についてヒアリング
- 地方自治体における個人情報の保有状況等に関する整理・調査
- データベースの対象範囲について議論

## データベース検討に当たっての課題

- ・ 子供の貧困対策の支援施策の多くは市町村が実施主体であり自治事務である。全国の自治体の現場に活用していただくためには、負担感に配慮しつつも、メリットを説明し、理解を得ながら進めていく必要がある。
- ・ 個人情報保護の観点から共有できる項目は限られるのではないか。特に、成績やメンタルなど、個人の資質を自治体内部で共有することは許されるか。
- ・ 自治体ごとに、個別業務で管理する項目やその形式は様々。データの客観性をどう担保するのか、項目によっては、担当職員の主観的評価を活かすことも必要ではないか。
- ・ 福祉に関しては、支援制度の利用の有無の把握が可能なのに対し、教育に関する情報は不足しており、どの情報をどう把握するかは検討が必要。
- ・ プライドを持って子供や生徒に日々接して支えている現場職員の意思を尊重し、あくまでも現場判断をサポートするツールと位置づけ、データ至上主義に陥らないことが重要。
- ・ 働き方改革が強く進められる中、現場の仕事を増やさない視点も重要ではないか。教育現場では、現場感覚のみに蓄積される情報や、電子管理されていない情報もあるため、標準化や電子化の支援が必要ではないか。
- ・ 教育情報の把握のために民間のテストを利用する場合、コストがかかることに留意が必要。

## 議論中の項目候補（例）

## 家庭の経済状況

- 生活保護の利用状況
- 生活困窮者自立支援事業の利用状況
- 就学援助の利用状況
- 児童扶養手当の利用状況
- 水道料金の支払・滞納状況
- 給食費・教材費の支払・滞納状況
- アルバイトの実施状況

## 学校生活の状況

- 欠席日数
- 遅刻・早退の状況
- 学習成績・理解度
- 学習習慣
- 勉強時間・場所の有無
- 宿題の実施状況
- 部活動の実施状況
- 授業中の様子
- 学校生活への意欲
- 忘れ物
- 健康状態
- 虫歯の本数
- けがの状況・頻度
- 保健室への来室状況
- 摂食状況・食事の頻度
- 友だちとの関係（含：いじめ）
- 言葉遣い
- 悩みごとの有無
- 服装・身だしなみ
- 発達障害の有無
- 特別支援教育の利用
- 高校中退

## 家庭生活の状況等

- 親子関係
- 家庭との連絡状況
- 家庭での様子
- 保護者の就労状況
- 家族構成
- 居住形態
- 転出入歴
- 要保護児童対策地域協議会を通じたデータ
- 1歳半健診・3歳児検診等母子保健を通じたデータ
- 児童養護施設への入所状況
- 外国人児童生徒

等